

子どもの権利・教育・文化 全国センター

ニュース 第64号 2020年6月17日

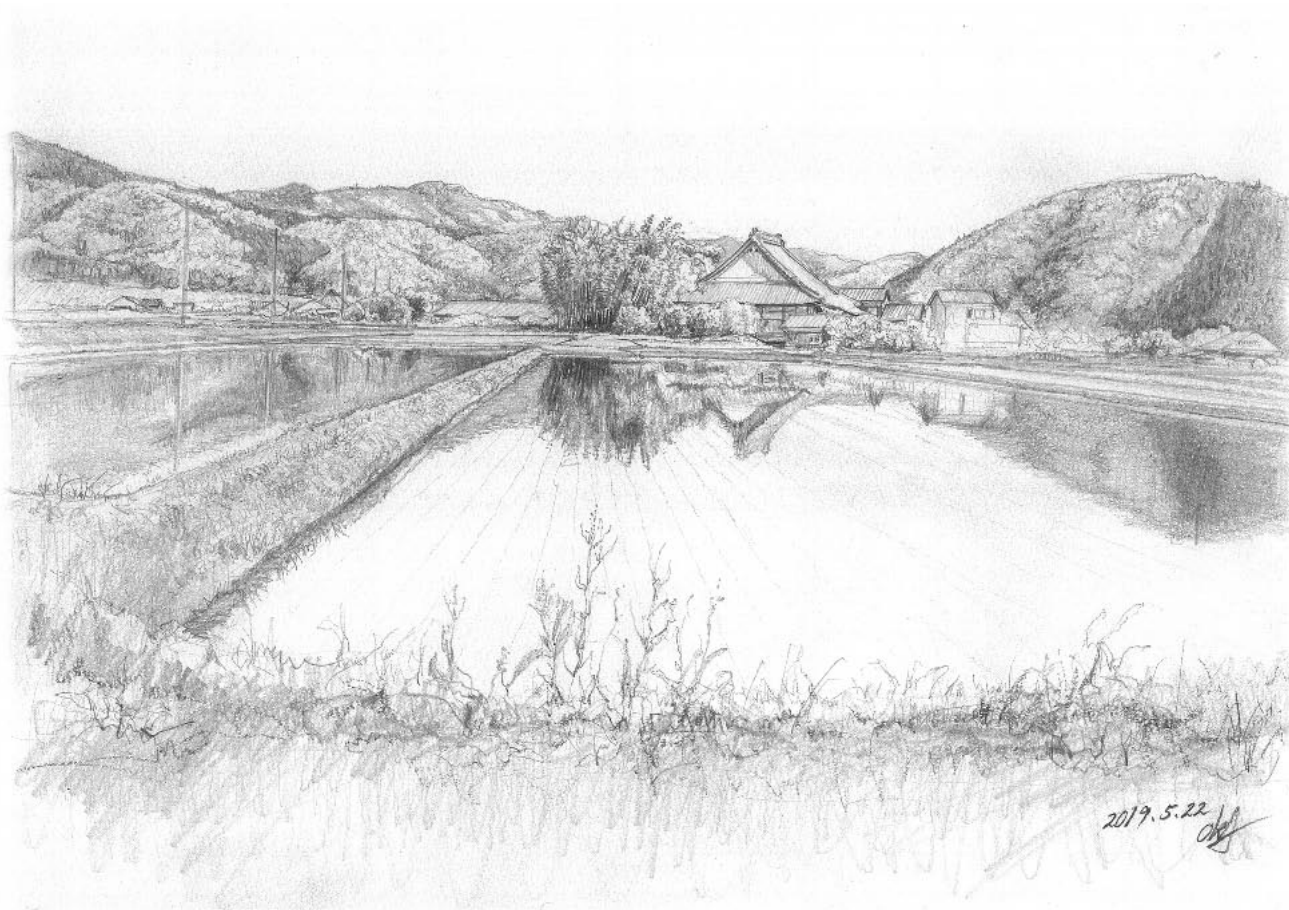
子どもの権利・教育・文化 全国センター

〒102-0084 東京都千代田区二番町12-1 全国教育文化会館5F

TEL 03-5211-0133 FAX 03-5211-0134

ホームページ <http://kodomo.p-web.biz/>

メールアドレス kodomo@kodomo.p-web.biz



画・岡本正和（元山口県小学校教員）

子どもたち 元気です！

得丸浩一さん（京都市・小学校教員）

「学校あずかり」で教室に来ている3年生に、今考えていることを書いてもらいました（私は6年生の担任ですが…）。
子どもたちは清く、正しく、元気です。彼らにおもしろい日々を（教室の勉強も含めて）用意して、再開を待ち構えています。

ひまな生活 男子

もうすぐゴールデンウィークだけど
コロナウィルスのせいで
そとであそべないのがいやや
ドッジボールやゆうぐであそびたい

もっと楽しくあそびたい 女子

妹といっしょにあそんでるけど
つまらない
外でもあそんでいるけど
楽しくない
はやくコロナウィルスおわってほしい
楽しいこといっぱいしたい
おもしろいこといっぱいしたい

友だちとあそびたい 男子

家で朝は宿題をやって
夜はゲームと
ほとんどおりがみ
運動場であそびたい

いっぱいあそびたい 女子

家でトランプとかゲームをやって
いっさいおもしろくないし
海とかつりとか
友だちとあそびたくなる
早くコロナがおわってほしい
けんどうが早くしたい
学校がはじまったら
つりと海にいきたくなる
プールもやりたい
バーベキューもしたい
音楽がすきなので
いろんなきよくがひきたい

コロナ 男子

レゴをしているけど
新がたコロナウィルスのせいで外に出られなくて
ざんねん
早くくすりができるといいと思う
図工をはやくしたい
りかをやりたい
みんなであそびたい
はやくいろんなことをおぼえたい

友だちといっぱいあそびたい 女子

わたしは外であそぶのがすきだけど
玄関でぐらいしか遊べません
コロナであそべなくなって
ざんねんだなと思っています
もし学校であそべるなら
タイヤとびばこ
ジャングルジム
一りん車
てつぼうがしたいです
とくにしたいのが一りん車です
できるようになってきたから



やりたいと言います 男子

つまんないから
お母さんが買ってきた魚（ツバス）をさばいてる
つまんないから
CDをきいたり歌ったりしている
学校始まったら
きゅう食を食べたい
運動場であそびたい

提言『学校再開に向けた、いまだかつてないとりくみを』

コロナ禍のもとで、大阪教育文化センターはなぜ「緊急提言」を発したのか

山口 隆さん（大阪教育文化センター事務局長）

はじめに

新型コロナウイルスにかかわる安倍首相による全国一律休校要請、それに引き続く非常事態宣言というもとで、いくつかの行政区では、夏休みをなくす、平日7時間目授業をやる、土日にも授業をおこなうなどの声が聞こえてきました。そのいずれもが、子どもや先生方のおかれている状況を度外視して、学習指導要領が示す教育内容をすべて年度内におこなうということを前提にしたものでした。

本当にそれでよいのか、教育でもっとも大切にしなければならないのは子どもではないか、子どもを置き去りにした議論ではなく、子どもを大切にしたい議論こそが必要ではないか、この強い思いに突き動かされたことが、「提言」をまとめようとするに至ったもっとも大きな動機です。

若い先生方と話し合っ

「提言」をまとめるにあたって、まだ教職経験5・6年の若い先生方と話し合う機会を持ちました。

2019年度の終わりの学年末にふさわしい締めくくりができず、2020年度の始まりも新しい年度の始まりにふさわしい出会いができない状態におかれた先生方からは、子どもたち一人ひとりの顔を思い浮かべながら、子どもとの出会いを渴望していることがひしひしと伝わってきました。

子どもたちを丸ごと受け止めたい！

大人でも不安に駆られる状態におかれているのです。ましてや子どもたちは大人以上に寂しいし、怖いし、不安なのだろう、友だちと遊ぶこともままならず、長い時間家で一人で過ごしていると不安や心配事が増大しているに違いありません。でも、子どもたちは頑張っています。「子どもたちを丸ごと受け止めたい」教師としてのその願いこそが、私たちのよって立つところだと、先生方との話し合いをとおして、確信するに至りました。

今こそ教師としての専門性の発揮を！

授業時数が足りないといって、それを7時間目に上乗せしたり、土曜日や日曜日に授業をしたりしてその時間を取り戻すなどという発想は、だれでもできる、きわめて単純な考えです。しかし、先生方は教育の専門家です。

「いまだかつてない事態」に直面しているのだから、教師としての専門性を発揮した「いまだかつてないとりくみ」で事態を乗り越えよう、そう考えたのは、大阪教育文化センターの中にある「教育課程研究会」や「授業づくり研究会」などで、教育課程づくりについて研究・討論をすすめてきた蓄積があったからです。

そもそも新学習指導要領そのものが、究極の詰め込みを強いるものです。これへの対抗軸は、それぞれの学校が「自前の教育課程」をつくること以外にありません。誤解を恐れずに言えば、コロナ禍は、それをすすめるチャンスを与えてくれたといえます。

だから「提言」では、子どものことを第一に考えるのであれば、「教科学習では、大胆に単元を削減し子どもの学習負担を軽減する」ことをズバリ述べました。そして教科外活動では、子どもの成長にとって大切な行事を安易に削減しないでおこう、ということも提言しました。

全国各地から大きな反響が

4月27日に「提言」をHPにアップしたところ、アクセスが、これまでとは比べ物にならないくらい飛躍しました。これまでは、1日のHPへの訪問者は10数名でしたが、5月13日までに訪問者数合計4237名、「提言」訪問者は合計3099名となっています。

おわりに

子どもへの教育活動は現場でおこなわれます。その現場での教育活動と論議に「提言」が少しでも役に立つのなら、これほどうれしいことはありません。子ども不在ではなく、「初めに子どもありき」これを握ってはなさず、これからもとりくみをすすめたいと思います。

「提言」は、子どもと学校の本来の姿や、削減された時間数での国語や算数などの授業計画案、行事等は「総合」に位置づける、オンライン授業について、など具体的な提案をしています。詳細は大阪教育文化センターのホームページをご覧ください。（編集部）

<https://osaka-kyoubun.org/>



“コロナ”の感染を防ぐとりくみとあわせ

新しい学校や地域のあり方を模索する

新型コロナウイルス感染症にかかわり、2月27日の安倍首相による「全国一斉休校」宣言をはじめ、3か月に及ぶ自粛や規制が続く中、各地で様々な工夫やとりくみが始まっています。その概要を紹介します。

子どもの権利保障の観点から新型コロナウイルス感染症対策を ―遊びと文化活動の保障をめぐって―

子どもの権利条約 31 条の会緊急アピール（4月6日）

同会は、子どもの権利条約第31条「休息・余暇・遊び、文化的・芸術的生活への参加」を中心に子どもの実態を分析し、改善のために必要なとりくみをすすめています。

アピールは、全国一律休校に関わって、「学校が子どもの生活と発達の権利保障に果たしている役割を《多面的・複眼的に捉える視点》を見失うのは根本的なまちがいである」と指摘しています。そして学校には、保健室や給食があり、福祉の場でもあり、また虐待・放任などからの保護機能を持つ「安全地帯」でもあるとして、「子どもへの感染を防ぐこと（生存権の保障）を当然の前提とし、同時に子どもの生活権、学習権、遊び・文化権、自治権・社会参加権を保障するために知恵と創意を結集することが求められる」と述べています。

子どもたちに親しみやすく
わかりやすく訴えるポスター
を作成しました。

A2判、フルカラー、

1枚100円

<問い合わせ先> Art.31

Mail: art31project@yahoo.co.jp

Fax: 03 (6740) 1915



新型コロナ感染症（COVID-19）に関する声明

国連子どもの権利委員会（4月8日）

1. 子どもの権利に及ぼす健康面、社会面、情緒面、経済面およびレクリエーション面の影響を考慮すること。（財源の）困難にもかかわらず、各国は、パンデミックへの対応が子どもの最善の利益の原則を反映したものになることを確保するべきである。
2. 子どもたちが休息、余暇、レクリエーションおよび文

化的・芸術的活動に対する権利を享受できるようにするための、創造的な解決策を模索すること。

3. オンライン学習が、すでに存在する不平等を悪化させ、または生徒・教員間の相互交流に置き換わることをないようにすること。
4. 緊急事態、災害またはロックダウンの期間中、子どもたちに栄養のある食事が提供されるようにするための即時的措置を起動させること。
5. 略、6. 略
7. パンデミックが引き起こす例外的状況によって脆弱性がいっそう高まる子どもたちを保護すること。
8. 略、9. 略
10. COVID-19 および感染予防法に関する正確な情報を、子どもにやさしく、かつすべての子ども（障害のある子ども、移住者である子どもおよびインターネットへのアクセスが限られている子どもを含む）にとってアクセス可能な言語および形式で普及すること。
11. 今回のパンデミックに関する意思決定プロセスにおいて子どもたちの意見が聴かれかつ考慮される機会を提供すること。

学校の再開は「いまの子ども姿」から

京都教職員組合執行委員会（5月15日）

京都教職員組合は職場討議資料を発行しました。

長い休校が続く中、「早く学校に行きたい」「友だちや先生に会いたい」と思っている子どもや、様々な不安やつらさを抱えている子どもたちを、あたたかく学校に迎え入れるために教職員はどうしたらよいか。それはまず、学習の遅れや教育内容の遅れを「とりもどす」のではなく、子どもたちの「いまの姿」をありのままに受け止めることからスタートしようと述べています。

そして、一番にとりくむべきことは、学校でのウイルス感染を徹底して防ぐこと、そのための具体的な手立てをはかること。次に、教育課程を精選し、各学校・地域

で、休校期間中の子どもの実態にあわせて学習内容を工夫すること。そして、クラスの人数を20人程度以下にし、そのために教職員の大幅増員を求めるとしています。

また、「9月入学」については、学校再開に向けて混乱しているいま、さらに混乱を上乗せする危険があり、慎重な検討が必要だと指摘しています。

道教組緊急オンライン学習会

学校再開後の学校づくりを考えよう

全北海道教職員組合（5月16日）

全北海道教職員組合は、教職員を対象にZOOMによるオンライン学習会を実施しました。

リレートークで「文科省通知をもとに時数確保や教育課程づくりを考える」「一斉休校にかかわる子どもたちの『いま』」「コロナ明けを模索しながら工夫している学校づくり」「オンライン授業や少人数指導などと教育条件整備について」の4つの報告が行われた後、ZOOMの機能「ブレイクアウトルーム」を使って小グループに分かれて意見交流をしました。

道教組はこの学習会をもとに、提言「子どもたちが生き生きと学べるコロナ収束後の学校づくりを」を発表。学校再開後には、「詰め込み」でなく子どもたちの学びを豊かにする視点で、教師の専門性を発揮し力をあわせて「わが校の教育課程づくりを」と呼びかけています。

コロナ感染拡大から子どもを守り、

豊かな成長・発達を保障するための全教の提言

全日本教職員組合（5月20日）

全教は、憲法と子どもの権利条約にもとづき、「子どもの最善の利益」を保障する立場から提言をまとめ、記者会見をしました。今後、文科省や地方の教育委員会などへの申し入れ、各地・現場でのとりくみをすすめます。

1. 子どもたちのいのちと健康・安全と安心して過ごせる場の確保を最優先に

○子どもの声を聴き、寄り添い、「学校は安心して過ごしていい場所」のメッセージを伝える

○安全で豊かな学びを持続するための条件整備を
少人数学級の実現。特別支援学校の設置基準を策定。
給食・夜間定時制高校の夕食の確保

2. 子どもたちの豊かな学びを保障するために

○学習指導要領に拘束されず、各学校で、教職員の専門性と集団的な議論を踏まえ、柔軟な教育課程づくりを

○これを機に全国一斉学力テストは中止を

○21年度の高校・大学等入試は、公平・公正なあり方を早急に示せ。大学入学共通テスト導入は中止を

○オンライン学習は、感染対策における緊急時の学びを保障する課題と「教育のICT化」をすすめることの課題を混在させず、ていねいに検討するべき

○家計収入が急減した家庭の子どもたちの学びの保障を
3. 教職員への感染拡大を防ぐために

○職員室等の環境整備、在宅勤務・テレワーク・自宅研修等が可能となるようにする。また、長時間過密勤務の解消。「1年単位の変形労働時間制」は導入しない

小児の新型コロナウイルス感染症に関する

医学的知見の現状

日本小児科学会予防接種・感染症対策委員会（5月20日）

同会は会員・医療関係者にあて、これまでの事例をもとに「医学的知見の現状」をまとめました。

●COVID-19（新型コロナウイルス感染症）患者の中で小児が占める割合は少なく、その殆どは家族内感染。

●現時点では、学校や保育所におけるクラスターはないか、あるとしても極めて稀と考えられる。

●小児では成人と比べて軽症で、死亡例も殆どない。

●教育・保育・療育・医療福祉施設等の閉鎖が子どもの心身を脅かしており、小児に関してはCOVID-19関連健康被害の方が問題と思われる。

・学校閉鎖は、単に子ども達の教育の機会を奪うだけではなく、屋外活動や社会的交流が減少することとも相まって、子どもを抑うつ傾向に陥らせている。

・就業や外出の制限のために親子とも自宅に引き籠るようになって、ストレスが高まることから家庭内暴力や子ども虐待のリスクが増す事が危惧されているのに、それに対応する福祉施設職員が通常通り就業できていない状況が拍車をかけている。

・「子どもの貧困」の問題がクローズアップされている中、親の失業や収入減のために状況はさらに悪化している上、福祉活動も滞り、「子ども食堂」などのボランティア活動も止まってしまっている。

いまこそ少人数学級実現を！

山崎洋介さん（ゆとりある教育を求め全国の教育条件を調べる会）

今まで経験したことのないような苦難を経て、長い休校からようやく学校が再開されました。感染症対策のために提唱される「新しい生活様式」では、三密を避け「身体的距離の確保」をすることの重要性が強調されています。しかし、40人もの子どもたちが狭い教室に密集する学校で、そのような環境を整えることには限界があります。感染防止のため臨時的に行われた「分散登校」では、少人数となった教室で「子どもの様子がよくみられる」「言葉がけがしやすく、勉強もじっくりみられる」といった声も多く聞かれ、改めて少人数学級の教育的効果を再認識し、その本格的な実施を求める意見も強まっています。

そこで私たちは、2019年度の学級数などのデータをもとに、少人数学級の実現のためにはどのくらいの教員数や予算の追加が必要なのかを試算してみました。（下表）

まず、多人数となっていた学級数データから、学年に1クラス増やすと仮定した場合に、要となる教員数やその給与費を計算し、必要な国庫負担額と地方負担額を見積もりました。その上で、

- ① 少人数学級に活用可能な既存の定数を、習熟度別指導やTT、小学校英語専科などに使わずにすべて少人数学級に使うと仮定
- ② 増学級した担任数だけでなく、担任外教員数（小増

学級数×1.2、中増学級数×1.5）もきちんと増やすという仮定で補正を行いました。

その結果は、小中学校の35人学級は今の定数のままでも可能で、30人学級は国・地方合わせて約3600億円、25人学級は約7000億円、20人学級では約8600億円追加すれば可能というものです。まず定数の振替と配置転換により35人学級をいまずぐ実施し、来年度から毎年34人学級→33人学級と順に少人数学級編制を進めれば、教員も計画的に確保が可能でしょう。

多額の予算を伴う施策ではありますが、子どもたちと教職員の命と健康を守り、豊かな成長と学ぶ権利を保障するために必要な措置だと考えます。それは、今までも存在し近年の新自由主義政策の中で一層激しくなってきた教育条件の貧困の課題が、コロナ禍によって切実な問題として浮かび上がっただけであり、むしろ教育費負担をサボってきたツケが一気にまわってきているのです。

政府は9月入学よりも、グローバルスタンダードである少人数学級実施をいまこそ決断すべき時です。小規模校の統廃合や特別支援学校の過密化などの見直し、教職員の長時間過密労働の解消などの課題とも合わせ、学校に人と予算を増やすために、みんなの力を合わせてなんとしても実現させましょう。

学級編制人数	教員給与費				教員数
	国庫負担分 (万円)	予算額に 占める割合	地方負担分 (万円)	国・地方合計額 (万円)	増教員必要数 (人)
35人学級編制	- 255,732	- 0.2%	- 664,903	- 920,635	- 1,162
30人学級編制	10,104,232	6.6%	26,271,002	36,375,234	45,928
25人学級編制	19,321,111	12.6%	50,234,890	69,556,001	87,823
20人学級編制	23,973,615	23.4%	62,331,399	86,305,014	108,971

子どもたちのゆたかな学びを支える よりよい教科書を

～中学校新教科書の採択にあたって～

(子どもと教科書全国ネット 21 の資料より)

今年は、中学校の新しい教科書の採択の年です。緊急事態宣言の影響により、例年 8 月末までに行われる採択の日程が、2 週間程度延長される地区もあるようです。すでに教科書展示会が始まっていますが、今回、採択に付される教科書は、以下の通りです。

教 科		発 行 者	
国語	国語	4	東書、教出、光村、三省堂
	書写	4	三省堂、東書、教出、光村
社会	地理	4	教出、帝国、東書、日文
	歴史	7	教出、育鵬社、東書、帝国、山川、日文、学び舎
	公民	6	帝国、日文、東書、教出、自由社、育鵬社
	地図	2	帝国、東書
数 学		7	大日本、教出、東書、啓林館、学図、数研出版、日文
理 科		5	啓林館、大日本、学図、教出、東書
音楽	一般	2	教芸、教出
	器楽	2	教出、教芸
美術		3	光村、開隆堂、日文
技 術	技術	3	東書、教育、開隆堂
	家庭	3	教出、東書、開隆堂
保健体育		4	大日本、大修館、東書、学研
英 語		6	開隆堂、教出、東書、光村、三省堂、啓林館
道 徳		7	あかつき、教出、東書、日文、学研、日科、光村

ページ数が増え、難しくなった

新教科書の特徴の一つは、ページ数が増加して内容が難しくなっていることです。現行の教科書より平均 7.6% の増加で、2004 年の「ゆとり教育」の時期に採択された教科書と比べると、1.5 ～ 6 倍に増えています。

特にページ数が増えたのは技術科と英語です。技術科は、プログラミング教育の導入により、具体的な解説や実習の例などが詳細に載っています。英語は、小学校英

語の導入を前提に、学習すべき単語が現行の 2 倍以上に増えました。また、これまでのように日本語と英語の文の構造の違いを確認し、やさしいことから順番に積み上げていく方式ではなく、小学校と同じように、まずは会話や聞き取りが主体の学習になっています。そのため、「小学校でも中学校でもつまずいて、英語嫌いになってしまう子が増えてしまうのでは」「塾に行かれる子とそうでない子の格差が広がってしまうのでは」と危惧されています。

「道徳」、「歴史」「公民」は？

「特別の教科 道徳」の本格実施により、2 年前に採択された「道徳」では、大きな変更は見られませんが、あかつき、教出などで、内容項目（徳目）ごとに達成度を自己評価させる欄がなくなり、別の形に変更されました。日本教科書は内容項目ごとの 4 段階評価を残していますが、来年の新学期までには修正する予定だと報道されています。

社会科の歴史・公民では、育鵬社・自由社が、「大東亜戦争は自存自衛の戦争であった」などと戦争を賛美したり、各国の憲法「改正」回数を単純に比較して憲法改正を推奨したりしていることに対し、批判が強まっています。

各学校の意見をもとに 民主的で公正な教科書採択を

2001 年以降、数人の教育委員だけで採択が決定されるしくみが強化されてしまいましたが、本来なら、子どもと一緒に教科書を使う教職員や保護者の意見をもとにした採択が行われるべきです。

この間、各地で、教科書の展示会に行き意見を書いてくるとりくみや、教育委員会を傍聴し、記録の公開を求める運動が広がりました。今年は、コロナウイルスの影響で書面審議やウェブ会議も可能とされていますが、採択に関する会議については広く公開し、公正で民主的な採択が行われるよう、とりくみを強化していくことが重要です。各地で共同のとりくみを広げ、声を上げていきましょう。

子ども全国センター総会

コロナウイルス感染症のため、6月に予定していた子ども全国センターの総会を、下記のように延期します。夕方の時間帯ですが、ぜひお集りいただき、みんなで語り合しましょう。

記

と き 2020年10月3日(土) 16:30～19:30
 ところ 全国教育文化会館7階
 講演 「コロナの中で考えたこと～これからの教育、学校で大切にしたいことは？」(仮題)
 鈴木大裕さん(教育研究者／高知県土佐町議会議員)

秋に延期

「教育のつどい2020」について

子ども全国センターも実行委員団体として参加している「教育のつどい2020」は、例年のように一堂に集まる形での開催はせず、可能なとりくみを工夫して実施することになりました。

当面、各分科会に提出されたレポートをまとめた「レポート集」(DVD)を作成する予定です。

感染予防のためにも、今こそ少人数学級・教職員定数増を！

えがお署名にご協力をお願いします

長期にわたった休校が段階的に解除され、学年別の分散登校やクラスを2つに分けての少人数授業などが工夫されています。

これまでの学校は“密”な空間で、子どもたちも教職員もがんばっていたことがあらためてわかりました。いまこそ30人学級・20人学級にして、わかるまでていねいに教えてもらえ、ゆったりと学べる学校を！

署名集約：6月26日(金)、7月24日(金)、最終8月21日(金)

提出予定：8月末又は9月初め



好評です！

『子どもの権利ノート』



国連子どもの権利委員会の第4・5回勧告をはじめ、憲法、1947年教育基本法、ユネスコ学習権宣言、児童権利宣言などを収録したポケット版『子どもの権利ノート』が好評です。

大学の講義や学習会などの資料に、また保育園で「卒園のお祝い」として保護者に配布されるなど、さまざまに活用されています。ぜひご活用ください。

1部300円(送料別)

50部以上は1部250円、100部以上は200円(同)

「改憲」ストップ！

憲法を土台に、国民のいのちと暮らしを守れ！

いのちの危険に向きあいながら奮闘している医療従事者や福祉関係者、中小事業者、農漁業などの生産者、商店経営、文化・芸術関係…。あらゆる分野の人々の暮らしを守るために、コロナ対策に全力をあげるからこそ、政府の任務です。

そんな中、安倍首相は、国民が望まない、まさに不要不急の「改憲」をあくまでおし通そうと執念を燃やしています。

憲法リーフを子どもたちや市民にひろげてください。

1部3円(送料別)

1000部以上は1部2円(同)

